

## Mögliche Inhalte der Beratungsgespräche

Die kontinuierliche Begleitung und Beratung der Schülerinnen und Schüler im W-Seminar gewinnt im Zeitalter von KI-Anwendungen immer mehr an Bedeutung. Um den individuellen Arbeitsprozess der Schülerinnen und Schüler zielführend zu unterstützen, beleuchtet die folgende Übersicht zentrale Punkte, die für die Begleitung im Arbeitsprozess bedeutsam sind und bietet mögliche Themen für Beratungsgespräche an.

Die Beispiele dienen als Impulse und Orientierung. Welche Elemente genutzt werden, sollte jeweils an das Konzept des konkreten W-Seminars und individuell an die Schülerin / den Schüler angepasst werden.

Beratungsgespräch AA 12/1 (Dez./Jan.)	
Seminararbeitsthemen	<p>a) Stellt das vorgeschlagene Thema einen Bezug zum Rahmenthema her?</p> <p>b) Ist das Thema realistisch im Hinblick auf den Umfang? → Ggf. Hilfestellung bei der Eingrenzung (zeitlich, regional, thematisch)</p> <p>c) Enthält ein von der Schülerin / vom Schüler selbst vorgeschlagenes Thema wirklich eine Forschungsfrage, die auf eine eigenständige Untersuchung und Schlussfolgerung abzielt?</p> <p>d) In welcher Form möchte die Schülerin / der Schüler eigenständige Untersuchungen durchführen?</p> <p>e) Wo sollte die Schülerin / der Schüler recherchieren? → Hilfestellung bei der Auswahl an Möglichkeiten</p> <p>f) Wie sieht der Forschungsstand zum Thema aus (z. B. auch mögliche Forschungslücken)</p>
Zielsetzung, erste Zeitplanung, Motivation	<p>a) Welches sind die nächsten Schritte? → Besprechung der Aufgaben</p> <p>b) Welche anstehenden Aufgaben werden bis wann erledigt? → Besprechung des individuellen Zeitplans und gemeinsame Festlegung verbindlicher, realistischer Zwischenziele</p> <p>c) Ist der vorhandene individuelle Zeitplan sinnvoll und realistisch?</p> <p>d) Welches Vorwissen besitzt die Schülerin / der Schüler und was ist ihre/seine Motivation für dieses Thema? → Eine hohe Eigenmotivation bildet die Grundlage für qualitativ gute Ergebnisse.</p>
Besprechung kleiner Leistungsnachweise	<p>a) Wie schätzt sich die Schülerin / der Schüler selbst ein?           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Was läuft gut?</li> <li>• Wo sieht sie/er Schwierigkeiten?</li> <li>• Wo kann sie/er sich noch verbessern?</li> </ul> </p> <p>b) Wie bewertet die Lehrkraft die Leistungen der Schülerin / des Schülers?           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Welche positiven Aspekte wurden wahrgenommen?</li> <li>• Was genügt noch nicht dem gewünschten Anspruch?</li> <li>• Wobei kann sich die Schülerin / der Schüler noch verbessern?</li> </ul> </p> <p>c) Was nimmt sich die Schülerin / der Schüler bis zum nächsten Gespräch vor?</p>
Offene Fragen klären	<p>a) Gibt es Fragen der Schülerinnen / des Schülers, die geklärt werden müssen?</p> <p>b) Sind während des Gesprächs neue Fragen aufgekommen, die geklärt werden müssen (auch von Seiten der Lehrkraft)?</p>

	c) Welche Unterstützung benötigt die Schülerin / der Schüler zum jetzigen Zeitpunkt?
Einsatz von KI (Unterstützungsmöglichkeiten)	<p>a) Welche KI-Anwendungen hat die Schülerin / der Schüler für welche Zwecke genutzt?</p> <p>b) Kann die Schülerin / der Schüler ihre/seine Auswahl begründen?</p> <p>c) Gab es Situationen, in denen die KI-Anwendung nicht hilfreich / überflüssig war?</p> <p>d) Welche Schwierigkeiten sind bei der Nutzung von KI-Anwendungen aufgetreten?</p> <p>e) Für die anstehenden Aufgaben plant die Schülerin / der Schüler die Nutzung welcher KI-Anwendungen und warum?</p>

Beratungsgespräch AA 12/2 (Mai/Juni)	
Besprechung von Zwischenergebnissen (z. B. in Form der Besprechung eines vorgelegten Exposés)	<p>a) Wie zufrieden ist die Schülerin / der Schüler mit sich selbst?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Welche Teilergebnisse konnte sie/er bisher erreichen?</li> <li>• Wurden die gesetzten Ziele erreicht?</li> <li>• Was hat gut funktioniert – was war schwieriger?</li> </ul> <p>b) Sind die bisher erreichten Ergebnisse für die Lehrkraft zufriedenstellend (inhaltlich und zeitlich)?</p> <p>c) Ist die geplante Gliederung / der Aufbau der Seminararbeit schlüssig und logisch aufgebaut?</p> <p>d) Beachtet die Schülerin / der Schüler auch im Hinblick auf die Seminararbeit die vorgegebenen formalen Vorgaben?</p> <p>e) Ist der vorhandene individuelle Zeitplan sinnvoll und realistisch?</p>
Zeitplanung, Motivation	<p>a) Welches sind die nächsten Schritte? → Besprechung der Aufgaben</p> <p>b) Welche anstehenden Aufgaben werden bis wann erledigt? → Besprechung des individuellen Zeitplans und gemeinsame Festlegung verbindlicher, realistischer Ziele</p> <p>c) Welche Aufgaben wurden schon erledigt? → Motivation durch Anerkennung, was schon geschafft wurde (Fortschritt sichtbar machen)</p> <p>d) Welche Gründe hatte die Schülerin / der Schüler ursprünglich, bei der Auswahl des Themas? → Motivation durch Auffrischung von Sinn und Relevanz des Themas</p>
Unterstützung bei Recherche und Methodenwahl	<p>a) Wie ist der Stand der Literatur-/Materialrecherche? → Qualität und Vielfalt der Quellen</p> <p>b) Passt die gewählte Methode zur Fragestellung der Seminararbeit? → Ggf. Hilfestellung bei der Auswahl (Umsetzungsmöglichkeiten)</p> <p>c) Wo sollte die Schülerin / der Schüler recherchieren? → Hilfestellung bei der Auswahl an Möglichkeiten</p>
Offene Fragen klären	<p>a) Welche besonderen bzw. ggf. auch neue Herausforderungen hat die Schülerin / der Schüler bzw. benötigt sie/er weitere Unterstützung?</p> <p>b) Gibt es Fragen der Schülerinnen / des Schülers, die geklärt werden müssen?</p> <p>c) Sind während des Gesprächs neue Fragen aufgekommen, die geklärt werden müssen (auch von Seiten der Lehrkraft)?</p>
Einsatz von KI (Unterstützungsmöglichkeiten)	<p>a) Welche KI-Anwendungen hat die Schülerin / der Schüler für welche Zwecke genutzt?</p> <p>b) Kann die Schülerin / der Schüler ihre/seine Auswahl begründen?</p> <p>c) Gab es Situationen, in denen die KI-Anwendung nicht hilfreich / überflüssig war?</p> <p>d) Welche Schwierigkeiten sind bei der Nutzung von KI-Anwendungen aufgetreten?</p> <p>e) Hat die Schülerin / der Schüler neue KI-Anwendungen genutzt, die sie/er bis zum W-Seminar noch nicht gekannt hat und warum?</p> <p>f) Für die anstehenden Aufgaben plant die Schülerin / der Schüler die Nutzung welcher KI-Anwendungen und warum?</p> <p>g) Achtet die Schülerin / der Schüler auch im Hinblick auf die Seminararbeit auf eine transparente Darstellung der Nutzung von KI-Anwendungen? → Dokumentation nach den im Unterricht besprochenen Vorgaben der Lehrkraft</p>

Beratungsgespräch AA 13/1 (Sept./Okt.)	
Unterstützung bei der Finalisierung der Seminararbeit	<p>a) Beachtet die Schülerin / der Schüler die vorgegebenen formalen Vorgaben?</p> <p>b) Welche Teile der Arbeit sind schon fertig und welche benötigen noch eine Überarbeitung?</p> <p>c) Ist der Aufbau der Seminararbeit in sich stimmig und logisch nachvollziehbar?</p> <p>d) Beachtet die Schülerin / der Schüler die Bewertungskriterien für die Seminararbeit?</p> <p>e) Benötigt die Schülerin / der Schüler noch weitere Unterstützung?</p> <p>f) Gibt es einen Zeitpuffer für Ausdruck, Unterschriften, technische Probleme?</p>
Anforderungen an Präsentation und Prüfungsgespräch	<p>a) Sind der Schülerin / dem Schüler die vorgegebenen Anforderungen an die Präsentation mit Prüfungsgespräch bekannt?        → Kennt die Schülerin / der Schüler sinnvolle Möglichkeiten der Schwerpunktsetzung für die Präsentation?</p> <p>→ Kennt die Schülerin / der Schüler mögliche Kategorien der Fragestellungen im Prüfungsgespräch?</p> <p>b) Benötigt die Schülerin / der Schüler weitere Unterstützung, z. B vorheriges Testen der vorhandenen Technik im Klassenzimmer?</p>
Bewertungskriterien	<p>a) Beachtet die Schülerin / der Schüler die im Unterricht besprochenen Bewertungskriterien für die Seminararbeit?</p> <p>b) Sind der Schülerin / dem Schüler die im Unterricht besprochenen Bewertungskriterien für die Präsentation mit Prüfungsgespräch bekannt?</p>
Offene Fragen klären	<p>a) Gibt es Fragen der Schülerinnen / des Schülers, die geklärt werden müssen?</p> <p>b) Sind während des Gesprächs neue Fragen aufgekommen, die geklärt werden müssen (auch von Seiten der Lehrkraft)?</p> <p>c) Benötigt die Schülerin / der Schüler weitere Unterstützung?</p>
Einsatz von KI (kritische Reflexion)	<p>a) Achtet die Schülerin / der Schüler auf eine transparente Darstellung der Nutzung von KI-Anwendungen?        → Dokumentation nach den im Unterricht besprochenen Vorgaben der Lehrkraft</p> <p>b) Kann die Schülerin / der Schüler die Nutzung von KI-Anwendungen reflektiert darstellen?</p> <p>c) Plant die Schülerin / der Schüler die Nutzung von KI-Anwendungen zur Erstellung der Präsentation und Vorbereitung auf das Prüfungsgespräch        → Ggf. Hinweis auf die Möglichkeiten und Grenzen bzw. vereinbarten Rahmenbedingungen</p>